

ДГ с ЯГ „ Осми март “ гр.Съединение

Община Съединение; гр.Съединение; с административен адрес на
пл.“Съединение“ №4 и адрес на филиал ул.“Хан Крум“ №3а
тел.0887472875; e:mail: info-1600131@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Директор : Елена Кабашка

Дата:15.09.2026 г.

Стратегия за развитие на ДГ с ЯГ ”Осми март” гр. Съединение за периода 2026-2030 година

**Настоящата стратегия на ДГ с ЯГ „ Осми март “ гр. Съединение е
приета на ПС, с протокол № 1 / 15.09.2020г. и е утвърден от
директора на детската градина със Заповед №РД-10-02 / 15.09.2026г.**

Настоящата стратегия за развитие на ДГ с ЯГ „Осми март” гр. Съединение е съобразена:

- Закон за предучилищното и училищно образование
- Стратегия за интелигентен , устойчив и приобщаващ растеж
- Национална програма за развитие „България”
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода
- Конвенция на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство
- Световната програма на Юнеско и ООН „Образование за всички”
- Закона за закрила на детето
- Национална стратегия за детето
- Стратегия за развитие на образованието на Община Съединение
- Положителната практика от цялостната дейност на ДГ с ЯГ ”Осми март” гр. Съединение

Настоящата стратегия представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ с ЯГ ”Осми март” за периода 2026 – 2030 г. Стратегията определя актуалните цели за четиригодишния период от развитието на детската градина, начините за реализирането и, както и очакваните резултати.

Стратегията е основана на разбирането, че главната ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование на нашите деца.

Намеренията на стратегията са чрез реализиране на система на управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща за потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ с ЯГ „Осми март” гр. Съединение. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, усвоява принципите на ръководството.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цели и под цели.

II.МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните и значими аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на Детска градина с яслени групи "Осми март" е:

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

III.ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в двете групи въпроси.

Първата – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме успехите?

Втората – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия определя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина с яслени групи „Осми март” да бъде:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.

- Средище за хора, които обичат децата и професиите си, поддържащи квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

IV. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Под цели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успеха.
2. Създаване на условия и възможност за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
3. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
4. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца”.
5. Активизиране работата на родителската общност.

V. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и традиции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничество.

VI.ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1.Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1 Деца

В Детска градина с яслени групи „Осми март” се приемат деца на възраст 1,5-2-7 години, по желание на родителите(съгласно ЗПУО), като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на общината. Не се допуска подбор на пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или друг диференциращ признак. Зачита се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

СИЛНИ СТРАНИ:	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ:
1.Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2.Няма липса на деца. 3.Осъществена е приемственост детска градина – училище. 4.Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	1.Списъчен състав на норматива, което предполага по-голяма посещаемост и вероятност за снижаване качеството на индивидуалната работа. 2.Все повече деца на 4-7-годишни деца, поради задължителни подготвителните групи. 3.Нарастване броя на децата с неадекватно и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традициите.
Вътрешен потенциал • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Намаляване на напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	
1.2.Кадрови ресурси Брой педагогически персонал – 18 души Възрастов състав Образование на педагогическия персонал Професионална квалификационна структура В детската градина няма главен учители.	

СИЛНИ СТРАНИ:	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ:
1.Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. 2.Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. 3.Наличие на квалификационна педагогическа колегия. 4.Утвърдена екипност на различни нива. 5.Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители. 6.Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	1.Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори. 2.Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни” деца. 3.Достатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС. 4.Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.

Вътрешен потенциал

- Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически попит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания да станат достояние на всички чрез различни форми.

1.3.Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавни образователни стандарти.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ:
1.Създадени са условия за „равен старт” на всички деца. 2.Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.	1.Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владееене на компенсаторни педагогически механизми.

3. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение-труд. 6. Утвърждаване на личностно ориентиране и позитивен подход на възпитание.	2. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.
---	---

Вътрешен потенциал

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на общата квалификация на персонала /организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение/.
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: сграда с адрес: пл. "Съединение" №4 – 4 групи със спални помещения и собствени санитарни възли и сграда с адрес : ул. "Хан Крум" №3А – 6 групи със собствени спални помещения и санитарни възли с прегради; 2 мед. кабинета; 2 методични кабинета; 2 кухненски блока със складови помещения към тях; 2 перални помещения; 2 котелни помещения; Двор за дейности на открито с дворни площадки и съоръжения.

Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютър, лаптоп, принтер, скенер, мултимедиен екран и проектор.

СИЛНИ СТРАНИ

1. Обособени помещения за всяка група.
2. Игрови площадки на двора за всяка група със съоръжения.
3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.

ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ:

1. Обновени уреди на двора.

Вътрешен потенциал

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различни дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на материално техническата база.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината . Заплатите на персонала, издръжката на мед. кабинет и подготвителните за училище групи/учебни помагала, част от храната, ремонт, материали, услуги/ се осигуряват от фонд „Държавни дейности”. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от Общината. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др. Съществуват други алтернативи за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ:
1. Бюджет, управляван от първостепенен разпоредител – общината 2. Целеви средства за мед. кабинет. 3. Допълнителни средства за помагала за подготвителни групи. 4. Дарения от Училищно настоятелство ”Шарена Дъга” прекратено. 5. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 6. Въвеждане на система за финансово управление и контрол.	1. Необходима подмяна на вътрешна дограма. 2. Реконструиран двор, но има още какво да се желае при финансова възможност от бюджета на детската градина. 3. Има средства за заместници при отсъствие на титулярат. 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустрояването и обогатяването на материалната среда.

Вътрешен потенциал

- Мотивиране на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.

1.6. Външни фактори

Смесена общност.

Общински структури и културни институции.

Връзки с неправителствени организации.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ:
1.Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина. 2.Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. 3.Установени са традиции в приемствеността с училища.	1.Недостатъчно включване на родителите в образователни инициативи на детската градина. 2.Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите. 3.Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.
Вътрешен потенциал • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството/например – клуб на родителя/. • Създаване на система за външна изява на децата. • Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчеството на деца и учители, диск и т.н. • Създаване система за обмен на информация със семейството, детската градина и училището.	

2.Идентификация на проблемите

2.1.Общи проблеми:

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.

2.2.Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръх очаквания и др.
- Липса на съвместна /със семейството/ закалителна програма за децата.

VII.ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1.Административно-управленска дейност

- 1.1.Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- 1.2. Изработване и поддържане на интернет страница.
- 1.3.Участие в проекти и програми/Общински, регионални, национални, международни/.
- 1.4.Популяризиране на постиженията на деца и учители.
- 1.5.Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- 1.6.Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2.Образователно-възпитателна дейност

- 2.1.Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- 2.2.Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работата.
- 2.3.Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика.Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- 2.4.Усъвъ ршенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- 2.5.Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- 2.6.Създаване и поддържане на школи по интереси срещу заплащане от родителите:
 - за децата – чуждоезиково обучение, танцово изкуство и др.
 - за родителите – „Клуб за родители“.

3.Квалификационна дейност

- 3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
- 3.2.Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни нива.
- 3.3.Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- 3.4.Включване на учители в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- 3.5.Включване в обучителни програми.

4.Социално-битова и финансова дейност

4.1.Обогатяване и поддържане на материално-техническа база:

- поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните;
- основно преустройство на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактична база.

4.2.Контрол за правилно разпределение на средствата.

4.3.Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4.Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.

5.Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1.Финансиране от държавния и общински бюджет.

5.2.Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3.Привличане на спонсори.

5.4.Реализиране на благотворителни кампании.

5.5.Собствен труд на служители на детската градина.

VIII.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1.Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2.Творческо разгръщане на началния потенциал.

3.Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.

4.Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5.Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

6.Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора.

7.Разширяване на взаимно полезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

IX.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на стратегията се отчита пред Педагогическия съвет. Стратегията се актуализира на 4 години.

ЕЛЕНА ПЕТРОВА ПОПГЕНСКА - КАБАШКА

Директор ДГ с ЯГ ”Осми март”

гр.Съединение