

# ***ДГ с ЯГ,, Осми март “ гр.Съединение***

Община Съединение; гр.Съединение; с административен адрес на  
пл.“Съединение“ №4 и адрес на филиал ул.“Хан Крум“ №3а  
тел.0887472875; e:mail: info-1600131@edu.mon.bg

**Утвърждавам:**

**Директор :Елена Кабашка**

Дата:15.09.2026 г.

## **ПРОГРАМА ЗА ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Настоящата Програма за учебната 2026/2027 година на  
ДГ с ЯГ,, Осми март “ гр.Съединение е приета на ПС, с  
Протокол № 1 / 15.09.2026 г. и е утвърдена от директора на  
детската градина със Заповед № РД-10-02 / 15.09.2026 г.**

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящата програма се издава на основание наредбата за държавния образователен стандарт за приобщаващо образование. Държавният образователен стандарт за приобщаващо образование има за цел да определи условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

## **II. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА**

Ние приемаме приобщаващото образование като ориентиран подход, като среда в която всяко дете се чувства полезно, ценено и включено в живота на детската общност на групата, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

Според някои учени „Приобщаващото образование обхваща повече дейности от обучението в детската градина и то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.”

## **III. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;
- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина.
- нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата в зависимост от спецификата на обществения живот.
- изграждане на позитивен психологически климат в ДГ с ЯГ „Осми март „ град Съединение

#### **IV.ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ.ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА**

**Чл.1.** Детската градина осигурява приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие на всяко дете съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги за премахване на пречките пред ученето и научаването съобразени с индивидуалните, възрастовите и социалните му промени и потребности.

**Чл.1.ал.1.** Детската градина самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност; да бъдат поощрявани с морални и материални награди

**Чл.1.ал.2.** В детската градина се прилагат: правила за поведение в групата, гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование насочено към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности за здравето и околната среда, прилагане на Механизъм за противодействие на тормоз между деца утвърден от министъра на образованието и науката.

**Чл.1. ал.3.** За преодоляване на проблемното поведение на дете и справяне със затрудненията му в образователния процес и средата в детската градина се прилагат следните дейности: информирание на родителите за проблема; консултиране с педагогически специалисти; насочване на детето към дейности съобразени с неговите потребности; индивидуална подкрепа от ресурсен учител, помощник на учителя, учителя; информирано съгласие от родителя за обща и допълнителна подкрепа.

**Чл.1.ал.4.** При отказ на родителя да изрази съгласие за дейностите по ал. 3, директорът на детската градина писмено уведомява отдела за закрила на детето по местоживееене на детето.

**Чл. 2.** Детската градина има етичен кодекс, който се приема от педагогическия съвет и общественения съвет.

**Чл. 2. ал.1.** Осигурява подкрепа за личностно развитие на децата съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

**Чл. 2. ал. 2.** Самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина;
4. развитие на училищната общност.

**Чл. 2. ал.3.** Учителите на детето в групата установяват напредъка на всяко дете поне два пъти в годината-в началото и в края на годината въз основа на материали от дейността му- рисунки, снимки, други творчески работи, както и писмените становища на психолога или от друг специалист.

**Чл. 2. ал.4.** За резултатите от напредъка на детето учителят изготвя доклад до директора . Материалите, становищата и докладът се съхраняват в портфолиото на детето.

**Чл. 2. ал.5.** Конкретните мерки за работа с отделни деца се вписват в дневника на групата отнасящи се до обща подкрепа за личностно развитие.

## **V.ОБЩА ПОДКРЕПА**

**В детското заведение няма назначен логопед и психолог.**

**Чл. 3.** Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти- психолог, логопед, ресурсен учител, или педагогически специалисти от центъра за подкрепа за личностно развитие включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. занимания по интереси;
3. библиотечно-информационно обслужване;
4. грижа за здравето;
5. поощряване с морални и материални награди;
6. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- 7.ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
8. логопедична работа.

**Чл. 3. ал.1.** Обща подкрепа се осигурява при необходимост:

Затруднения във: физическото развитие, познавателното развитие, езиковото развитие, социалното развитие, сензорно развитие, емоционално развитие, творческо развитие, обучителни затруднения спрямо децата от същата възрастова група, наличие на рискови фактори в средата на детето, хронично заболяване, обучителни затруднения, изявиени дарби в изкуствата и спорта

**Чл. 3. ал.2.** За обща подкрепа на деца, които не владеят български език се подава заявление от родителите

**Чл.4.** Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта,

глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

**Чл. 5.** Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот.

**Чл. 6.** Децата се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на детската градина при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

**Чл. 6. ал. 1.** Директорът след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата.

**Чл. 7.** Детската градина осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

**Чл. 7. ал.1.** Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща политика, разработват се самостоятелно от детската градина и включват:

1. изготвяне на правила за поведението в групите/занималните;
2. разглеждане на подходящи за възрастта теми;
3. партньорство с родителите;
4. дейности за развитие на компетентностите на всички деца от детската градина.

## **VI. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

**Чл. 8.** Допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности.

**Чл. 8. ал.1.** Оценката се извършва от екип за подкрепа и личностно развитие със заповед на директора за конкретно дете. Оценката на детето е процес на събиране на и анализиране на специфична информация за неговото функциониране – силни страни, слаби страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

**Чл. 8. ал.2.** Въз основа на обсъжданата информация се определят децата, на които следва да се извърши оценка на индивидуалните потребности с цел осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

**Чл. 8. ал.3.** Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който

се определят конкретни дейности, и необходимите специалисти и включва:

1. работа с дете по конкретен случай; обучение, възпитание, социализация.

2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

4. ресурсно подпомагане.

**Чл. 8. ал. 4.** Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца:

1. със специални образователни потребности;

2. в риск;

3. с изявени дарби;

4. с хронични заболявания.

5. емоционално-поведенчески затруднения

6. сензорни, неврологични, множество увреждания;

**Чл. 8. ал. 5.** За допълнителна подкрепа родителите подават заявление

**Чл. 9.** Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина.

**Чл. 9. ал.1.** Екипът за подкрепа:

**в 3- дневен срок от извършването на оценката** изпраща копие от протокола с оценката и решението на екипа за подкрепа на дете със СОП на директора, за представяне в регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

**на всеки три месеца внася промени в плана** за подкрепа на детето с писмено съгласие на родителя.

**Изготвя доклади за всяко дете два пъти в учебното време- до 15 януари и до 15 юни.**

## **VII. РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА**

**Чл. 10. ал.1.** Ранно оценяване се извършва на деца от 3- 3,6 год. възраст при първоначално постъпване в ДГ чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения от педагогически специалисти и учителите на детето в групата..

**Чл. 10. ал.2.** Извършва се с писмено съгласие на родителя;

**Чл. 10. ал.3.** След извършване на оценяването , родителят се запознава с оценката и резултатите с подпис;

**Чл. 10. ал.4.** В зависимост от оценката и резултатите, Координиращият екип в детската градина съвместно с родителите определя за всяко дете дейности от обща или допълнителна подкрепа. Взема предвид анализите и наблюденията на учителите на детето в групата, разглежда медицинските документи на детето и определя вида на подкрепата – обща или допълнителна

**Чл. 10. ал.5.** Ранно оценяване може да се изиска и по инициатива на родителя на детето.

**Чл. 10. ал.6.** За всяко дете за допълнителна подкрепа се утвърждава състав на екип от педагогически специалисти, който проследява напредъка и развитието на детето.

**Чл. 10. ал. 7.** Оценка на индивидуалните потребности се извършва на деца със СОП, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания.

**Чл. 10. ал.8.** На деца на 5-6 год. възраст, които са на задължително предучилищно образование се извършва оценка на риска от обучителни затруднения в началото на учебната година / до **15 октомври**/ В 14 дневен срок преди края на учебното време на учебната година / до **15 май**/ учителите на групата установяват готовността на детето за училище, като отчитат физическото , познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

## **VIII. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ**

В ДГ с ЯГ „Осми март“ град Съединение са записани и посещават 220 деца в 10 възрастови групи на възраст 2-7 години. В детското заведение има деца от различни етнически групи. Няма данни за етническа и друга дискриминация. В детското заведение не се обучават ученици със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата и допълнителна подкрепа.

### **СФЕРИ НА ПОДКРЕПА**

**Подкрепа за личностно развитие на децата**

### **ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА**

1. Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия.
2. Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа

### **ДЕЙНОСТИ – ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА**

1. Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно ДОС за Приобщаващо образование.
2. Оценката на индивидуалните

**Изграждане на  
позитивен  
психологически  
климат**

**Достъпност на  
средата и работа в  
общността**

за личностно развитие на детето.

3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

5. Занимания допълнителни дейности – танци, пиано, английски език по предварително разработен график.

6. Политиката на детското заведение за противодействие на тормоза в детското заведение се реализира на равнище детска градина и на равнище възрастова група, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на Комисията за дете в риск за справяне с тормоза, механизъм и алгоритъм на действие/.

7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на технологиите, изкуствата, спорта, здравното образование. Дейности разработени в Годишен план за дейността на ДГ /

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.

2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата.

3. Работа със средата, в която е детето – семейството, децата в социогрупата.

1. Осигуряване на достъпна среда – рампи и пр. за деца със СОП.

2. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа на Комисията за работа с деца в риск.

потребности на деца със специални образователни потребности се извършва от психолог, логопед, ресурсен

учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с учителите, които преподават на детето.

Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.

3. Оценката на индивидуалните потребности на деца в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с учителите, които преподават на детето в съответната възрастова група в детското заведение. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип / Комисия за дете в риск /

Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на детето, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането му от образователната система.

Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на потребност от

3. Работа с УН и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие. това/

4. Участие на Комисията за дете в риск при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование.

**Програмата за приобщаващо образование се намира в кабинета на директора на ДГ с ЯГ „Осми март“**